

常設展示（歴史系総合展示「茨城の歴史をさぐる」）と教科書の関連箇所まとめ 1

小学校用

【使用教科書】

『新しい社会 6 歴史編』（東京書籍）／小学校社会科用（令和4年2月10日発行）

単元名	学習課題	常設展のリンク箇所（パネルタイトル）	具体的資料	
1 縄文のむらから古墳のくにへ	大昔のむらの暮らし	縄文のむらの暮らしの様子について話し合みましょう。	・巨人伝説と考古学 ・茨城のあけぼの ・新しい発見 ・縄文人の暮らし、埋葬墓、ムラの暮らし	貝塚実物、貝殻、魚の骨、動物の骨、石斧、石の鏃、耳飾り、土笛、貝塚に埋葬された遺骨、ムラの模型、石剣、土器
	板付遺跡と米づくり	米づくりが始まったころのむらや人々の様子について見てみましょう。	弥生人の暮らし	土器、有角石器、石包丁、炭化米、甕棺
	むらからくにへ	米づくりの広がりによって、むらの様子はどのように変わったのでしょうか。	支配者の出現	土器、壺棺
	巨大古墳と豪族	古墳は、何のために、どのようにして、つくられたのでしょうか。	・征服と統治 ・古墳の終末	三昧塚古墳出土品（兜、鎧、冠、耳飾り等）、虎塚・舟塚古墳模型、鉄製農具、須恵器、土師器、埴輪
	大和朝廷（大和政権）と国土の統一	国土は、どのように統一されていったのでしょうか。	・水田開発と集落の拡大	
2 天皇中心の国づくり	大化の改新と天皇の力の広がり	聖徳太子の死後、だれが、どのような国づくりを進めたのでしょうか。	農民の負担	
	仏教の力で国を治める	聖武天皇は、どのようにして世の中を治めようとしたのでしょうか。	・仏教の広まり ・神まつりと祓	国分寺模型、仏像、瓦、祭祀遺物、人面土器、漆紙文書、木簡、鹿の子遺跡出土遺物、常陸国風土記
	大仏をつくる	聖武天皇の大仏づくりは、どのようにして進められたのでしょうか。	・農民の負担 ・常陸国風土記の世界	
3 貴族の暮らし	貴族の暮らしの中から生まれた文化	藤原氏が栄えていたころ、どのような文化が生まれたのでしょうか。		東城寺経塚群出土品（銅製経筒、紙本経、ガラス玉）
4 武士の世の中へ	武士の登場と武士の暮らし	武士とは、どのような人々で、どのような願いをもっていたのかについて話し合い、学習問題をつくりましょう。	平将門の乱	平将門像
	武士の政治の始まり	武士は、どのようにして勢力をのばしていったのでしょうか。	常陸大掾と守護小田氏	
	源氏と平氏が戦う	源平の戦いで、源氏は平氏をどのように破ったのでしょうか。	金砂城の戦い	税所文書、鹿島神宮文書
	頼朝が東国を治める	頼朝は、どのようにして武士たちを従えていったのでしょうか。	・常陸守護佐竹氏の動向 ・北条氏の所領拡大	壺、甕、瓶子（鎌倉時代）、衣服、文書、旗指物
	元の大军がせめてくる	鎌倉幕府は、どのようにして元軍と戦い、その後は、どうなっていたのでしょうか。	・鳥名木氏	
5 今に伝わる室町文化	新しい文化が生まれる	室町時代の文化には、どのような特色があるのでしょうか。		雪村周継図（軸） ※茶室（無庵、双宜庵）
6 戦国の世から天下統一へ	戦国大名の登場	長篠の戦いがあったころの世の中の様子について話し合みましょう。	・永享の乱と結城合戦 ・佐竹氏の常陸統一 ・常陸国の城の分布と構造	兜、土器、鏡、かんざし、仏像、刀装具、古銭
	大阪城と豊臣秀吉	豊臣秀吉は、天下統一をするために、どのようなことを行ったのでしょうか。	豊臣政権と太閤検地	検地帳、豊臣秀吉朱印状、下総国結城本郷御縄打水帳
7 江戸幕府と政治の安定	徳川家康と江戸幕府	江戸幕府が力を強め、政治を安定させたしくみについて話し合い、学習問題をつくりましょう。	・水戸徳川家の成立 ・徳川政権と常総諸藩の成立 ・光圀と藩政 ・光圀と学問	水戸城下絵図、徳川光圀坐像、笠原水道模型、大日本史、徳川光圀像（軸）、和書各種
	大名の取りしまりと参勤交代	幕府は、どのようにして多くの大名を従えていったのでしょうか。	・「大日本史」編さん	
	人々の暮らしと身分	江戸時代は、人々は、身分に応じて、どのようにくらししていたのでしょうか。	・近世村のすがた ・諸産業の発展と商品流通	新田開発関係文書、府中宿模型、土浦道中絵図
8 町人の文化と新しい学問	新しい学問・蘭学	蘭学は、どのような学問で、社会にどのようなえいきょうをあたえたのでしょうか。	・弘道館と水戸学の形成 ・常総諸藩の学問と教育 ・庶民文化の興隆 ・海外へのめざめ	和書各種、傘式地球儀・地図版木、和時計
	国学の発展と新しい時代への動き	国学は、どのような学問なのでしょうか。また、新しい時代への動きは、どのようなものだったのでしょうか。		
	ひろげる	江戸時代の武士の学校		

単元名		学習課題	常設展のリンク箇所 (パネルタイトル)	具体的資料	
9	明治の国づくりを進めた人々	江戸から明治へ	江戸から明治への変化について話し合い、学習問題をつくりましょう。	※旧水海道小学校本館	
		若い武士たちが幕府をたおす	明治維新を進めた人々は、どのような思いをもっていたのでしょうか。	尊攘運動の展開 天狗党模型	
		大久保利通と明治政府の改革	欧米に学んだ大久保利通は、どのような国づくりをめざして取り組んでいったのでしょうか。	・茨城の明治維新 ・近代教育のあゆみ	茨城県参事(知事)任命書、新治官員録、新治県権令任命書、地券
		板垣退助と自由民権運動	政府の改革に不満をもつ人々は、どのような行動をとったのでしょうか。	自由民権運動	茨城日日新聞、水戸新聞、国会開設建議書
10	世界に歩み出した日本	生活や社会の変化	産業の発展によって、人々の生活や社会はどのように変化したのでしょうか。	・諸産業の変化 ・商業地の発展 ・県民生活の諸相 流通手段の変化(模型)、近代交通網の変化(電光パネル)	
11	長く続いた戦争と人々の暮らし	戦争が世界に広がる	戦争は、どのように世界に広がっていったのでしょうか。	・不況と戦争	
		すべてが戦争のために	戦争中、人々は、どのような生活をしていましたのでしょうか。	・不況と戦争 ・地方記者のみた戦時下の生活	ペリリュー島遺品
		空襲で日本の都市が焼かれる	日本各地の都市は、空襲によってどのような被害を受けたのでしょうか。	・茨城の空襲 ・茨城の戦災	
		原爆投下と戦争の終わり	戦争はどのようにして終わったのでしょうか。	・水戸第2連隊の軌跡 ・敗戦から復興へ	
12	新しい日本平和な日本へ	高度経済成長の中のオリンピック	産業の発展により、人々の生活はどのように変化したのでしょうか。	・戦後の茨城 ・市町村の移り変わり スライド写真(県広報広聴課写真資料)、市町村合併関係文書	